

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

v souladu s § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

GENIUS Základní škola s.r.o.

za školní rok **2025/2026**

Vyhotovil dne 13.10.2026 Mgr. Lukáš Kohoutek, ředitel školy

Schváleno školskou radou dne 14.10.2026

Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

když se ohlížím za školním rokem 2025/2026, vybaví se mi především čas plný objevování a vzájemného učení. Ostatně cílem naší školy není pouhé předávání učiva, ale jde především o společnou cestu a rozvoj potenciálu každého dítěte.

Uplynulý rok nám přinesl řadu významných novinek. Zavedli jsme rozvojový dokument STEZKA, díky němuž čtvrtletně plánujeme a vyhodnocujeme pokrok každého žáka. Nově využíváme slovně-kriteriální hodnocení na vysvědčení, které poskytuje nejen slovní, ale i grafickou zpětnou vazbu. Podporu zdravých návyků posílil Snack Bar s bufetovými svačinami a svou činnost zahájil a několik aktivit zrealizoval žákovský parlament. Díky činnosti platformy Parent's Board propojující rodiče, vedení školy a zřizovatele se nám podařilo lépe slaďovat vzájemná očekávání a uskutečnit mnoho změn podporujících kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

Výsledky ve SCIO testování opět potvrdily úroveň výuky nad celostátním průměrem ve všech třídách a v některých i vysoko nad ním. V anglickém jazyce dosáhli naši žáci dokonce 90. percentilu a skvěle uspěli i v mezinárodních zkouškách Cambridge YLE.

Ne vše pochopitelně proběhlo bez komplikací. Z organizačních důvodů se nepodařilo realizovat lyžařský výcvik, v některých třídách jsme čelili náročnější dynamice kolektivu, někdy bylo těžší sladit vzájemné představy o fungování školy. I tyto výzvy jsou však pro nás cennou zkušeností, jak lépe naslouchat a vytvářet ještě bezpečnější prostředí.

Upřímné poděkování patří dětem za jejich energii a radost z učení, rodičům za důvěru a partnerství a celému týmu za obětavost a lidský přístup.

S úctou

Mgr. Lukáš Kohoutek

ředitel školy

Obsah

Úvodní slovo **1**
1 Základní údaje o škole **3**
1.1 Identifikační údaje 4
1.2 Vedení školy 4
1.3 Školní poradenské pracoviště 4
1.4 Školská rada 4
1.5 Školní vzdělávací program 4
1.6 Charakteristika školy 4
1.7 Žáci dle státní příslušnosti 5
1.8 Žáci dle speciálních vzdělávacích potřeb 5
1.9 Materiálně technické podmínky 5
2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku **6**
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy **6**
4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy **6**
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu **7**
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání **8**
7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy **9**
7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování 9
7.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných 9
7.3 Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy 9
8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků **10**
9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti **11**
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí **12**
11 Základní údaje o hospodaření školy (kalendářní rok 2025 ve srovnání s rokem 2024) **12**
12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím **13**

1 Základní údaje o škole

Statistická data jsou převzata ze školní matriky, resp. školních statistických výkazů příslušného školního roku, tj. údaje o škole k 30.09. nebo 31.03. a o školní družině a školní jídelně-výdejně k 31.10., čímž mohou vznikat zdánlivé nesrovnalosti.

1.1 Identifikační údaje

Název školy:	**GENIUS Základní škola s.r.o.**
Sídlo školy:	Světická 1229/8, Strašnice, 100 00 Praha 10
Místo poskytování vzdělávání:	Dolnokrčská 2029/54a, Krč, 140 00 Praha 4
Zřizovatel školy:	GENIUS Základní škola s.r.o.
Adresa pro dálkový přístup:	www.genius-school.cz/zs

1.2 Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lukáš Kohoutek
Zástupkyně ředitele školy:	Mgr. Jana Kárníková
Provozní manažerka:	Karolína Vyskočilová, DiS.

1.3 Školní poradenské pracoviště

Vedoucí, školní metodička prevence:	Mgr. Petra Kozlíková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Jana Kárníková
Speciální pedagožka:	Mgr. Renata Valová
Školní psycholožka:	Mgr. Eva Krámová

1.4 Školská rada

Předseda:	Michal Zuza (zřizovatel)
Člen:	Eva Šindelářová (rodiče)
Člen:	Oksana Kyselová (pedagogové)

1.5 Školní vzdělávací program

Název ŠVP:	Každé dítě je GENIUS

1.6 Charakteristika školy

Součást školy	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	61	5	k 31. 3. 2026, zatím pouze 1. stupeň
Školní družina	66	3	k 31.10.2025
Školní jídelna - výdejna	66		k 31.10.2025

1.7 Žáci dle státní příslušnosti

Státní příslušnost	Celkem
Česko	46
Ukrajina	4
Rusko	2
Kazachstán	1
Lotyšsko	1
Maďarsko	1
Slovensko	3
Srbsko	1
Turecko	2
Celkem	**61**

1.8 Žáci dle speciálních vzdělávacích potřeb

Žáci se SVP celkem		**16**
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	12
	s jiným zdrav. znevýhodněním	5
	odlišné kulturní a životní podmínky	2
	s upravenými výstupy	2
Nadaní žáci*		**9**

** Meziroční nárůst je dán zahájením vykazování nadaných žáků ve školní matrice*

1.9 Materiálně technické podmínky

Škola	Počet budov	1	
	Počet kmenových učeben:	5	
	Ostatní učebny	3	2 malé, 1 knihovna
	Počet tělocvičen:	0	využívána Krčská sokolovna
	Venkovní sportoviště:	ano	malé hřiště v areálu školy
Školní jídelna -výdejna	Suterén	1	
Školní družina	Počet samostatných učeben:	0	využívány školní učebny

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	**Popis oboru**	**Forma vzdělávání**	**Cizí vyučovací jazyk**	**Délka vzdělávání**	**Kapacita oboru**
79-01-C/01	Základní škola	denní	ne	9 r. 0 měs.	80

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pozice	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtení na plné úvazky
Učitel			15	9,6
Asistent pedagoga			4	2,53
Vychovatel			10*	2
Školní psycholog			1	0,5
Speciální pedagog			1	0,1
Škola – provozní	2	2		
Školní jídelna	1	1		

** Více osob je dáno kombinací části úvazků s jinou rolí ve škole (učitel, asistent pedagoga)*

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Typ zápisu	Podaných žádostí pro šk. rok 2026/2027	z toho přijatých	Počet prvních tříd	Počet odkladů PŠD na školní rok 2026/2027
Běžný	31	16	1	0

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl realizován **v plném rozsahu**, neboť náš ŠVP umožňuje učivo daného ročníku přizpůsobit pomocí tematických plánů podle učebního pokroku žáků při respektování uzlových bodů ve 3. a 5. ročníku.

Díky menším třídním kolektivům, částečnému dělení žáků do ještě menších výukových skupin a poskytování individuálních konzultací se dařilo **rozvíjet jak potenciál žáků, tak poskytovat potřebnou podporu**. Zejména se dařila **intenzivní výuka AJ**, kterou realizujeme již od 1. ročníku, a která je podporována **také ve školní družině** se zapojením rodilého mluvčího. V letošním roce se také realizovaly **individuální žákovské projekty a celotřídní projekty** (inspirativní osobnosti), které přispívaly k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí.

Každý žák má zpracován nově upravený dokument **STEZKA** - Program pedagogické podpory, který zahrnuje jeho základní charakteristiku, výstupy z IDS a další pedagogicko-psychologické diagnostiky, úroveň socio-emočního rozvoje, specifické potřeby, úroveň gramotností (čtenářsko-pisatelská, logicko-matematická, AJ), formy individualizace. Dokument je postaven jako **rozvojový plán na každé čtvrtletí** a následně je vyhodnocován. Do tvorby, realizace i vyhodnocování jsou zapojeni zákonní zástupci žáka.

Pokračovali jsme v podpoře **čtenářsko-pisatelské gramotnosti** formou stálého projektu **Moře myšlenek / Everyday Reading**, který zahrnuje jak aktivity ve výuce ČJ i ostatních předmětech, tak sledování každodenního čtení žáku doma. Škola se opět zapojila do **Noci s Andersenem**, kdy žáci aktivně pracovali s textem a měli možnost přespat ve škole. Pokračovala také spolupráce s **Městskou knihovnou**.

V rámci podpory **pohybové aktivity** žáků se uskutečnily sportovní kurzy – **sportovně-turistický kurz (3. - 5. r.) a plavecký výcvikový kurz (1. a 2. r.)**, tentokrát v Krkonoších. Část žáků se zúčastnila také **šachového turnaje** a **mezinárodního turnaje ve vybíjené** pořádaného v Německu. Pro rodiče a žáky 1. ročníku byl realizován **jednodenní výjezdový adaptační kurz v Samechově**. Uskutečnil se 2. ročník **Svatojiřského sportovního turnaje**, kterého se účastnili také předškoláci z našich MŠ. Z organizačních důvodů nebyl realizován lyžařský výcvikový kurz.

V oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti pokračovala **spolupráce s Asociací malých debrujárů** a v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) spolupráce v rámci projektu Patronát (místního mokřadu) pod **Skautským institutem** a s inciativou **Ukliďme Česko**. Ve spolupráci s **Lesy hl. m. Prahy** se žáci zapojili do výsadby stromků, za které recipročně získali větve pro pletení adventních věnců. Žáci již tradičně navštívili také **science centrum**, tentokrát **iQLANDIA Liberec**. V rámci podpory výchovy demokratického občana a umožnění **participace žáků na chodu školy byl založen žákovský parlament**, který se pravidelně scházel a podílel se na tradičních akcích školy (např. sbírka na Vánočním jarmarku), ale inicioval také nové aktivity (Burza školních uniforem), přičemž si žáci rozhodli o využití výtěžku akcí (charita, wellbeingové prvky, hry do školní družiny).

V uplynulém roce byla věnována velká pozornost také **podpoře zdravého stravování**, kdy byl pro žáky zřízen systém bufetových svačin **Snack Bar**, které žáky motivují k větší konzumaci ovoce a zeleniny. Žáci si sami nabírají, kolik snědí a co jim chutná, čímž se také omezuje plýtvání potravinami a vede k posílení povědomí o udržitelném stravování.

Školní výuku podporuje **činnost školní družiny a řada kroužků**, které mohou žáci navštěvovat přímo ve škole.

Rodiče žáků byli zapojeni do procesu vyhodnocování učebního pokroku pomocí **tripartit** v 1. a 3. čtvrtletí.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Základních očekávaných výstupů bylo dosaženo u žáků v 1. – 5. ročníku. Učební pokrok byl průběžně vyhodnocován na bázi formativního i sumativního hodnocení (body, procenta). V profilových předmětech (ČJ, M, AJ) žáci vypracovávali ke konci každého pololetí **pololetní práce**, které ověřovaly míru dosažení očekávaných výstupů učení. Hodnocení na vysvědčení bylo **nově** realizováno pomocí **slovně-kriteriálního hodnocení**, které vychází z konceptu vyvinutého na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity “Vysvědčení jinak” a poskytuje žákům i rodičům informace o výsledcích vzdělávání nejen slovní, ale také grafickou formou.

K dalšímu ověření míry dosažení očekávaných výstupů v ČJ a M byly v 1. i 2. pololetí využity **testy SCIO** pro zjišťování **čtenářské a matematické gramotnosti** u žáků ve 2. – 5. ročníku, ve 3. a 5. ročníku pak také **SCIO Národní testování** a testy **Cambridge Young Learners English** - A1 Movers a A2 Flyers. Výsledky tříd **v gramotnostech odpovídaly očekávaným výstupům jednotlivých ročníku či je předčily**, v Národním testování se třída/škola nacházela v M, ČJ, ČaJS, KK opět **nad průměrem zapojených škol**, v **AJ na 90. percentilu**. V testu AJ (**SCIO SCATE** test, **5. ročník**) dosáhli všichni žáci alespoň úrovně A2, **polovina žáků dokonce úrovně B1**. V **Cambridge YLE** testech se žákům dařilo dosahovat **plného nebo téměř plného počtu „štítů“** ve všech třech sledovaných oblastech (čtení + psaní, poslech, mluvení).

Žáci se zúčastnili **Logické olympiády, Olympiády mediální gramotnosti** (jedna žákyně postoupila do krajského kola), soutěže **Finanční gramotnost** a tradičně také **Matematického klokana**.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence byla zaměřena zejména na oblast **nespecifické prevence a podpory wellbeingu**, a to v rámci výuky **OSV** coby průřezového tématu v běžné výuce i zvlášť vyčleněných hodinách. Na začátku školního roku byly zařazeny **adaptační dny** (pro 1. ročník adaptační týden) a proběhl také adaptační **výjezd pro žáky 1. ročníku** s jejich rodiči. Třídní kolektivy, které vykazovaly známky šikanování a náročného chování, byly navštíveny školní psycholožkou, která realizovala preventivní aktivity s tímto zaměřením.

Cílem bylo také **emancipovat roli školního metodika prevence** a nastavit **komplexní, efektivní a dlouhodobý plán prevence**.

S externími partnery škola realizovala program zaměřený na **kyberprevenci** (3. - 5. ročník, Linka Bezpečí) a v kontextu zavádění menstruačních pomůcek na toalety a období prepuberty také program zaměřený na **základní projevy sexuality** (4. - 5. ročník, MP Edu).

Pedagogický tým byl proškolen na **vedení lekcí osobnostně-sociální výchovy** (Miroslav Vosmik) a ředitelem školy také na **vedení třídnických hodin, prevenci a řešení šikany, práci s emočně náročným klientem**.

7.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Žákům s přiznaným podpůrným opatřením byla tato opatření poskytována na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, příp. na základě individuálního vzdělávacího programu.

Každá třída měla k dispozici asistenta pedagoga. Ve škole začala nově působit **speciální pedagožka**, která poskytovala předmět speciálně-pedagogické péče. Žáci měli v rámci nabídky dalších služeb možnost využívat **logopedickou péči**. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovala také **školní psycholožka**.

Jeden žák byl na základě žádosti zákonných zástupců a vykonaných zkoušek **přeřazen do vyššího ročníku**.

7.3 Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola neobdržela žádost zákonných zástupců o poskytování jazykové přípravy. Přesto jsme u žáků, kteří vykazovali slabší znalost češtiny, zajišťovali podporu pomocí individuálních konzultací a úpravou výuky v povinných i volitelných předmětech. Žáci měli možnost navštěvovat **kroužek Čeština jako druhý jazyk**.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V uplynulém školním roce 2025/2026 kladla škola velký důraz na soustavné zvyšování kvality výuky a intenzivně podporovala profesní i osobnostní rozvoj svých pedagogických pracovníků.

Škola v tomto období podporovala vzdělávání učitelů a dalších pedagogických pracovníků několika provázanými způsoby:

- **Hromadné vzdělávání:** Bylo realizováno formou společných seminářů, kurzů a workshopů vedených jak interními odborníky, tak externími lektory a specializovanými vzdělávacími organizacemi.
- **Individuální vzdělávání:** Pedagogové mohli využívat firemní benefit ve formě příspěvku na vzdělávání.
- **Mentoring:** Probíhal na základě zájmu jednotlivých pedagogů o tuto formu podpory. Mentorka Mgr. Kateřina Oujeská realizovala se 4 vyučujícími 6 setkání. Každý učitel si spolu s mentrokou definoval svou zakázku. Součástí byla také hospitace mentroky ve výuce (na pozvání menteeho).
- **Autoevaluační setkání a SWOT analýza:** O pololetních prázdninách proběhlo autoevaluační setkání pedagogického sboru, v jehož rámci se zpracovávala SWOT analýza mapující uplynulý rok (v období od pololetí do pololetí) v klíčových oblastech života školy a společně se tvořily náměty pro další rozvoj školy. S těmito vstupy následně pracoval ředitel školy spolu se zřizovatelem, aby definovali další směřování školy.
- **Samostudium**
    - **Online přístup k odborným periodikům:** Pro zajištění aktuálních informací z oblasti pedagogiky, psychologie a školní legislativy měli všichni pedagogové k dispozici online přístup k časopisům *Třídní učitel* a *Školní poradenství v praxi*.
    - **Odborná knihovna:** Pedagogickým pracovníkům byl plně k dispozici knižní fond školní knihovny, který byl průběžně doplňován a aktualizován o nově vyšlé tituly zaměřené na pedagogiku, didaktiku a osobnostní rozvoj.
- **Podpora obohacování výuky (Učitelnice):** Mimo výše uvedené nástroje měli učitelé možnost čerpat příspěvek na nákup výukových materiálů a pomůcek z portálu *Učitelnice.cz*. Tento koncept se v průběhu školního roku úspěšně překlopil do pilotáže nového bodového systému podporujícího tvořivost a inovace ve výuce, kdy má každý učitel možnost zakoupit si 5 materiálů/měsíc.

Hromadné vzdělávání bylo zaměřeno na následující témata:

- **Formativní hodnocení** (Edukační Laboratoř)
- **Osobnostně-sociální výchova** (Miroslav Vosmik)
- **Vedení třídnických / OSV hodin** (Lukáš Kohoutek)
- **Šikana - identifikace a prevence** (Lukáš Kohoutek)
- **Práce s emočně náročným klientem** (Lukáš Kohoutek)
- **Umělá inteligence v pedagogické praxi** (AI dětem)
- **STEZKY a tripartity** (Petra Langerová, Lucie Kohutová)

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola v průběhu roku pořádala řadu aktivit, zejména směrem k rodičovské veřejnosti. Na začátku roku proběhly **třídní schůzky** a následně několik tematicky zaměřených setkání (např. wellbeing, individualizace výuky apod.) v rámci formátu **GENIUS Café**. Rodiče měli možnost zapojit se do podzimní akce **Ukliďme Česko** s následným opékáním buřtů a malým volejbalovým turnajem nebo prosincového **pletení adventních věnců**. Nechyběl však ani tradiční **vánoční jarmark** s pěveckým vystoupením žáků a tvořivými dílnami nebo **velikonoční workshopy** zaměřené na lidové tradice. Ke konci školního roku proběhlo **dotazníkové šetření mezi rodiči evaluující uplynulý školní rok** následované setkáním, kde se měli rodiče možnost seznámit se s jeho výsledky, ale také s výsledky SCIO testování a výhledem na nový školní rok. Na závěr roku se uskutečnila **Zahradní slavnost** pojatá jako Pouť.

Významným krokem bylo vytvoření **Parent's Board**(u) (obdoba Rady rodičů), kdy si rodiče každé třídy zvolí svého zástupce, který se spolu s ostatními, vedením školy a zřizovatelem pravidelně setkává a diskutují témata vztahující se k jednotlivým třídám i škole jako celku.

Pro rodiče také škola připravuje **příspěvky na blogu či sociálních sítích a pravidelný newsletter.**

Pro zájemce o studium na naší škole jsme uspořádali **6 dnů otevřených dveří** (čtyři v zimě před zápisem a dva před přijímáním žáků do 6. ročníku), kdy si měli možnost školu prohlédnout i se svými dětmi a pohovořit s vedením školy. Na to navazovala série individuálních pohovorů s ředitelem školy, kdy jsme se věnovali detailnímu obeznámení se vzdělávací koncepcí školy, individuálním specifikům dětí i konkrétním dotazům rodičů.

Jak již bylo zmíněno, žáci se zapojili do **sportovních aktivit**, a to formou účasti na mezinárodním turnaji ve vybíjené, tak šachového turnaje v Praze.

Proběhly také tradiční akce ve spolupráci s **MŠ GENIUS** - **návštěva předškoláků** ve škole a **Svatojiřský sportovní turnaj** spojený s oslavou narozenin skupiny GENIUS.

V oblasti EVVO jsme se zapojili do projektu **Ukliďme Česko a Patronát**. Čtenářská gramotnost byla podpořena zapojením do mezinárodního projektu **Noc s Andersenem** a spoluprací s **Městskou knihovnou**. Přírodovědná gramotnost zase spoluprací s **Asociací malých debrujárů** formou kroužku. Spolupráce s externími partnery probíhala také v rámci programů prevence rizikového chování (**MP Edu, Linka Bezpečí**).

V oblasti podpory prosociálního chování žáci skrze činnost žákovského parlamentu podpořili **Nadační fond Nikol Leitgeb** (dříve známý pod názvem Radovan), který zafinancoval nákup speciálně upraveného školního autobusu pro organizaci **Smiling Crocodile**. Tento projekt pomáhá dětem s těžkým kombinovaným postižením, pro které je doprava běžnými prostředky nemožná, bezpečně cestovat do školy, na odborné rehabilitace a integrační výlety.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve šk. roce 2025/2026 neproběhla inspekční činnost.

11 Základní údaje o hospodaření školy (kalendářní rok 2025 ve srovnání s rokem 2024)

Zkrácený Výkaz zisku a ztráty

Hlavní ukazatel	Běžné období (2025)	Minulé období (2024)
Tržby za prodej výrobků a služeb	15 952 342,99	11 231 229,00
Výkonová spotřeba (materiál, energie, služby)	7 651 040,93	7 727 708,63
Osobní náklady (mzdy, pojištění)	14 541 502,00	8 860 029,00
Ostatní provozní výnosy a náklady (čisté)	7 840 757,41	5 742 438,00
Provozní výsledek hospodaření (+/-)	**1 600 557,47**	**385 929,37**
Finanční výsledek hospodaření (+/-)	-208 708,83	-364 395,97
Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	**1 391 848,64**	**21 533,40**
Čistý obrat za účetní období	**16 185 092,99**	**11 231 229,00**

Poznámka: čistý obrat zahrnuje výnosy účtové skupiny 60 (tržby za služby a zboží), bez dotací. Rok 2025 obsahuje tržby za zboží (uniformy) ve výši 232 750,00 Kč, rok 2024 tržby za zboží neobsahuje.

12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0 / 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: -
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
f) další informace vztahující se k uplatňování InfZ (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní): -